



**УТВЪРДИЛ,**

**ДИРЕКТОР:**

**/инж.Петя Иванова/**

## **ДОКЛАД**

**от проведено самооценяване на**

**Професионална гимназия по строителство и архитектура - гр.Пазарджик**

**за учебната 2017 / 2018 година**

### **I. Цел на самооценяването**

Управлението на качеството присъства във всички сфери на икономиката и обществения живот, а в образованието стана необходимост.

Качеството на образованието е от съществено значение за устойчив растеж, решаващо условие за качествено образование, съответстващо на динамично променящите се социални и икономически условия.

Развитието на професионалното образование и обучение в България има основополагащо значение за формирането на квалифицирана работна сила и конкурентноспособна икономика, основана на знанието. Паради това целта на настоящата самооценка е да представи възможно най-обективна картина на състоянието на ПОО от гледна точка на европейското разбиране за цикъл, критерии и показатели за осигуряване на качествено професионално образование и обучение.

Чрез самооценяването екипът на ПГСА ще получи информация за нивото на качеството на провеждащото се образование и обучение, да идентифицира областите, които се нуждаят от подобрене и да предприеме съответните мерки и действия в тази насока.

### **II. Обща информация за условията, при които работи Професионална гимназия по строителство и архитектура**

В Професионална гимназия по строителство и архитектура се обучават 204 ученици в дневна форма на обучение със следните специалности:

Строителен техник/ Строителство и архитектура с интензивно изучаване на немски език с 5-годишен срок на обучение /5 паралелки /

Геодезист/Геодезия с интензивно изучаване на английски език с 5-годишен срок на обучение – 1/2 паралелка

Брокер/Недвижими имоти с интензивно изучаване на английски език с 5-годишен срок на обучение – 1/2 паралелка

Електромонтьор/Електрически инсталации с 5-годишен срок на обучени – 1 паралелка

Строителен техник/Строителство и архитектура с 4-годишен срок на обучение – 4 паралелки

Дизайнер/Интериорен дизайн с 4-годишен срок на обучение – 2 паралелка

Електромонтьор/Електрически инсталации с 4-годишен срок на обучени – 1 паралелки

Гимназията предлага възможност и за самостоятелна форма на обучение по специалности, изучавани в дневна форма на обучение.

### **III. Налични ресурси**

#### **Човешки ресурси /Справка № 3.2/**

- Всички учители са с професионална квалификация учител – 27 ,от тях 74% жени и 26% мъже, с образователно-квалификационни степени - 4% ПБ, 96% М и с I ПКС – 3, II ПКС – 7, III ПКС – 4, IV ПКС – 5, V ПКС – 4. Средната възраст на педагогическия екип е 50 години, като 40% от тях са над 50 години.

- Непедагогически персонал – 13

#### **Материални ресурси /Справка № 3.1/**

Материалната база на училището включва:

-Училищна сграда от 630 кв.м, на четири етажа, в която има 28 учебни кабинета, четири от тях са компютърни.Училището ежегодно разработва проекти по национални, европейски и международни програми със социална и икономическа насоченост, които водят до подобряване на МТБ и качеството на професионалното образование и обучение;

- Физкултурен салон от 230 кв.м. и спортна площадка;

- Учебни работилници от 1101 кв.м.;

- Общежитие от 505 кв.м.;

- Столова с кухня от 805 кв.м;

- Сладкарница от 72 кв.м.;

- Складове от 393 кв.м.;

- Почивна база от 1076 кв.м, неизползваема и неподдържана, поради недостиг на средства за ремонт.

#### **Финансови ресурси /Справка № 2.2/**

- Стандарт за издръжка на един ученик в дневна форма на обучение – 2143 лв.

- Средна работна заплата в училище – 1065.36 лв.

- Средна работна заплата за педагогически персонал – 1198.08 лв.

- Средна работна заплата за непедагогически персонал – 820.32 лв.

- Средства от собствени приходи /в т.ч. и дарения/ – 17100 лв.

- Средства от участие в проекти – 100252.15 лв.

#### **IV. Изследвани области, критерии и показатели, скала за оценяване**

Всяка учебна година се изготвя и утвърждава на ПС план за качеството на образованието и обучението, съгласно въведената система за УСУК, с вътрешно – училищни критерии за установяване качеството на ПОО, съобразени с национално определените и създаден механизъм за мониторинг и контрол на ПОО.

От 07.07.2014 е въведена Система за управление на качество (СУК) на ПГСА, документирана в Наръчник по качеството (НК) в съответствие с добрите практики при изграждане и внедряване на системи за управление на качеството, с продукт на организацията – предоставяне на клиентите професионално обучение и образование. Всички кадри в ПГСА се включиха в обучение по Въвеждане на УСУК в професионалното образование. Има учители с успешно завършен курс за вътрешни одитори на УСУК в професионалните гимназии.

#### **V. Резултати от самооценяването**

В резултат от проведеното частично самооценяване се получиха следните резултати:

Области:

- **Управление на институцията – ( 32.65т.)**
  - ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите
  - лидерство
  - стратегии и планиране
  - взаимодействие на всички заинтересовани страни
  
- **Образователен процес – ( 27.90т.)**
  - обучение, възпитание и социализация и резултатите от тях
  - подкрепата на децата със специални образователни потребности
  - превенцията срещу отпадане от системата на образованието.

Според скалата крайният брой точки е **(60.55)**, а крайната оценка : **( Добра )**

#### **VI. Анализ на получените резултат**

Основна характеристика на стратегическото управление и планиране в ПГСА е комплексен план, предназначен да осигури мисията на училището и неговите цели. Доминантен стил на управление е на интерактивността в персонала, създаване на условия за нововъведения и грижи за качеството. Оценката на ефективността се прави по ценностна ориентация.

Нашата мисия е:

Да формираме уверени и хармонично развити личности за пълноценна и социална реализация.

Визията ни има следните по-важни характеристики:

- Относителна цялост и завършеност
- Реалистичност
- Истинност
- Привлекателност
- Разбираемост

➤ Разграниченост от другите училища

- Управление на институцията / Справки № 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.3.1, 1.7.3, 1.8.2, 1.9.4 /

В стратегията се акцентира върху всеобхватно, достъпно и качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите на учениците, образование, което насърчава и подкрепя всяка личност в нейния стремеж към творчество и професионално развитие. Училището ежегодно разработва проекти по национални, европейски и международни програми със социална и икономическа насоченост, които да водят до подобряване на качеството на професионалното образование и обучение. Всеки учител развива личностните си и професионални знания, умения и способности. Повишават научната, педагогическа и методическа квалификация, включвайки се редовно във всички квалификационни форми.

Изграден е екип, който мисли и действа позитивно и едностранно, експериментира нови идеи, които разнообразяват класическите форми и изграждат собствен облик, чрез реализация на Стратегия за развитие на ПГСА.

Чрез утвърдените през 2010 г. Вътрешните правила за осигуряване на качество на образование и обучение в ПГСА-гр. Пазарджик, определената Комисия по качество и ежегодно актуализирания План на Комисията по качество се постига **максимално възможно равнище** на качеството, чрез най-ефективното използване на външните и вътрешни ресурси (нормативна уредба, социални партньори, учителски потенциал, материална, информационна и вътрешна нормативна база, организации)

Ръководството подпомага изпълнението на плана за квалификация на педагогическия персонал и поощрява участието в различни извънучилищни форми, организирани от РУО, ДИУУ, висши училища, КСБ, КИИП, КАБ, водещи строителни фирми, НПО и др.

Чрез проектите по оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” и „Учене през целия живот”-ЦРЧР изявилите желание за работа учители участват в проектите " Твоят час " и "Нов шанс за успех", които им дават възможност както да обогатят и разширят квалификацията си, така и да бъдат допълнително финансово стимулирани

Има откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.

Основен приоритет в дейността на ПГСА е привличане, задържане и приобщаване на учениците към училището. В училището има Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система ученици в ПГСА и изграден механизъм за работа с ученици и родители с цел постигане на приоритетната дейност.

Непрекъснато подобряване на МТБ на училищната сграда и общезитие - машини, инструменти, друго оборудване, свързано с общообразователната и професионална подготовка, подобряване на екстериора и интериора на сградния фонд- чрез собствени приходи, дарения, работа на учениците в часовете за учебна и производствена практика.

Добра заинтересованост от страна на родителите, относно напредъка на учениците, отчетена от посещаемостта на общите родителски срещи и по класове.

Много добра работа на Училищното настоятелство, свързана с подпомагане на учебната и възпитателна дейност.

Успешно партньорство с КСБ-ОП-Пазарджик, изразяващо се в: участие в комисии за оценка на ДИ за придобиване на СПК; подпомагане на училищен, регионален кръг и национален на състезанието "Най-добър млад строител"; подготовка и организация на проект на КСБ-ОП-Пловдив "Аз мога да строя"; осигуряване на строителни материали, награден фонд за състезания и конкурси, реални работни места по практика.

Традиция е училището да кандидатства с проекти по европейска програма "ЕРАЗЪМ +", КД 1 – Образователна мобилност за граждани.

Разработени и одобрени проекти:

През изминалата учебна година успешно финализирани са проектите:

- № 2017-1-BG01-KA102-035639 "Виртуален информационен модел на нискоенергийна сграда" по Европейска програма «ЕРАЗЪМ +», Ключова дейност 1 «ОБРАЗОВАТЕЛНА МОБИЛНОСТ НА ГРАЖДАНИ», дейност "Мобилност";
- " ОБИЧАМ ПРИРОДАТА - И АЗ УЧАСТВАМ ", кампания „За чиста околна среда–2017”
- по Националната програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“;

Прозрачност на управление и дейност на училището чрез динамичен сайт на училището, електронно портфолио на учители, линкове и рубрики за ученици, родители, учители и граждани, творческите умения и културното изразяване на учениците от училището; фейсбук и [YouTube](#) -страници на училището.

За постигане на по-висока ефективност в повишаване на квалификацията на учителите се прилага модел, в който учители, подпомогнати от училището да участват в извънучилищни форми за повишаване на квалификацията да се използват като фасилитатори във вътрешно квалификационни форми

Провеждане на обучения и семинари с водещите строителни фирми на учителите по професионална подготовка чрез КСБ, КИИП, НЕКСГИС технологии и КАБ.

Провеждане на пробни ДЗИ и консултации по съответните учебни предмети

С цел привличане на родителите към училищния живот е учреден ежегоден приз "Най-добри родители на випуск"

За успешното партньорство със строителните фирми е учреден ежегоден приз "Най-добри строителни фирми-партньори в обучението на учениците от ПГСА - Пазарджик.

- **Образователен процес / Справки № 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5, 1.1.1,2.6.1, Карта №2.1.1, 2.1.2 /**

Педагогическите специалисти в ПГСА споделят голяма обществена отговорност за формирането и развитието на младото поколение.

Много добро планиране и изпълнение на структурата на урочната дейност, съобразени с възможностите на учениците, оптимален темп на работа, реализиране на вътрешно и между предметни връзки; частично прилагане на интерактивни методи, разнообразни дидактически и учебно-технически средства, достъпност на изложението, добра обратна връзка за постигане на целите, разнообразни методи за оценяване; целесъобразно поставени домашни и самостоятелни работи

Ясно дефинирани критерии за оценяване при различните видове изпитвания и много добра ритмичност на изпитванията; Много добри умения за самооценка при учителите и добре формулирани мерки за повишаване на качеството на урочната

дейност. Добри умения при учениците са самооценка при формулирани критерии и скала за оценяване

Изградена позитивна атмосфера; контактът между учител и ученици е взаимен и двупосочен, внушава положителна емоция и стимул за по-високи резултати. Налице е екипна работа между учениците и по професионална подготовка: ученици-учител

Средният успех на учениците на ПГСА - гр. Пазарджик е добър /4.31/, по общообразователна подготовка-добър /4.26/, по професионална подготовка-теория на професията-мн. добър /4.30/ и практика на професията – Мн.добър /4.77/. Няма повтарящи класа ученици поради слаб успех.

Благодарение на планираните и организирани консултации по БЕЛ и учебни предмети, избрани за втори ДЗИ и пробните изпити с формата на ДЗИ учениците от XII клас показаха добри резултати на майска сесия по БЕЛ-от явилите се 80 ученици успешно са издържали 69 /86%/. Диплома за средно образование придобиха 57 ученици, от които двама-стари випуски /72 %/.

Задоволително беше представянето на учениците от XII клас на държавните изпити за придобиване на степен на професионална квалификация-от явилите се 64 ученици свидетелство за професионална квалификация /II и III степен/ придобиха 40 ученика /63 %/. От явилите се 4 ученици от вечерна форма на обучение на ДИ за придобиване на първа степен на професионална квалификация свидетелство придобиха 3.

От завършилите XII клас повече от 50 % са приети във ВУЗ, като повечето от тях са приети с оценките от матурите.

Наблюдава се спад в интереса на учениците към организираните олимпиади на училищно ниво, предпочитания имат към училищен, регионален кръг и национален на състезанието "Най-добър млад строител".

## **VII. Области, нуждаещи се от подобрене**

- Споделяне на ефективни практики на вътрешно училищно ниво
- Подобряване на МТБ на училищна сграда и общежитие, чрез включване на ПГСА в проект на МОН по ОП „Региони в растеж“
- Резултати от обучението;Трайност на знанията; Надграждане на знания и умения; Формиращо оценяване
- Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси

## **VIII. Приоритети за следващо самооценяване**

- Привличане, задържане и приобщаване на учениците към училището
- Повишаване на средния успех, на успеха на ДЗИ, постигане трайност на знанията и формиращо самооценяване

Разработване на проекти по национални,европейски и международни програми със **социално и икономическо значение**, водещи до повишаване качеството на образование и обучение в ПГСА-гр. Пазарджик;

## VIII. Резюме от доклада

**„Да събереш хората заедно е само начало, да ги задържиш заедно е напредък, а да работят заедно е успех” – Хенри Форд**

Качеството не е статична величина, а процес от непрекъснати промени и развитие, важно е да се развива и усъвършенства „култура на качеството” като да се работи постоянно и систематично по въпросите на качеството и в тези дейности да се включат всички учители, външни партньори и служители в обединени усилия с ръководството за предлагане на услуги за обучение, отговарящи на съвременните изисквания на работодателите и обучаваните.

Характерно за образователната услуга е ниската степен на осезаемост, която се проявява в невъзможността да се оцени нейния обем и качество, докато не приключи образователния процес, като физическо доказателство за нея са само учебните планове и програми, писмена информация за технологията на обучение, свидетелства, дипломи.

След проведената самооценка по области нуждаещи се от подобрене и извършен задълбочен анализ на резултатите комисията направи следния извод: Професионална гимназия по строителство и архитектура гр.Пазарджик е училище в което има добри практики в посока за подобряване на качеството на образованието към по-голяма ефективност и повишаване мотивацията на учениците с цел да придобият умения за творческо мислене, инициативност, самостоятелност.

Изградена е положителна среда на взаимодействие между учители и ученици. Атмосферата на доверие между всички участници в процеса на обучение - ръководство, учители и ученици са гаранцията за високите резултати и постижения на обучаваните.

Самооценяването е само една стъпка към качествено и съвременно образование. Избраната посока е вярна. Само трябва да сме по-последователни и да извървим немалък път. Но си струва!

## IX. Приложения:

Съгласно по-горе упоменатите.

Настоящият доклад от проведеното самооценяване е направен на основание чл.271, ал.1, 2 и 3 и чл.272 от ЗПУО и е приет на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №1/25.09.2018 г.

25.09.2018 г.

Председател на комисията:.....  
/гл. учител/

Членове: 1.....  
/ЗДУПД/

2.....  
/ЗДАСД/

3.....  
/координатор по ОДП/